

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №16 «Ромашка» комбинированного вида»
г. Сясьстрой**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 01.09.2025 г. №96

**Персонализированная программа
наставничества
2025-26 учебный год**

наставник: Иванова О.В., воспитатель
наставляемый: Федосова Л.М., воспитатель

Паспорт персонализированной программы наставничества

Название программы	Персонализированная программа наставничества в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка»
Этапы реализации	1 этап – диагностический 2 этап – практический 3 этап – аналитический
Цель	Оказание помощи воспитателю в его профессиональной деятельности, путем развития профессиональных умений и навыков.
Задачи	-Создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации наставляемого педагога ДОУ -Оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагога ДОУ -Формировать активную гражданскую и жизненную позицию воспитателя, развитие у него ответственного и сознательного отношения к работе. -Изучить с наставляемым требования нормативно правовых актов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей. -Создать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности. -Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку наставляемого. -Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. -Развивать способность наставляемого самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессиональные обязанности.
Форма организации наставничества	краткосрочное или целеполагающее наставничество
Срок реализации	октябрь 2025 года - май 2026 года

Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Актуальность Содержание программы Этапы реализации программы Механизмы реализации программы (План реализации персонализированной программы наставничества) Приложение
Составитель программы	старший воспитатель, Секретарева Н.М.
Участники программы	наставник: Иванова О.В., воспитатель наставляемый: Федосова Л.М., воспитатель
Ожидаемые результаты Программы	Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Усовершенствование профессиональных знаний и навыков воспитателя для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» (далее – Программа) - это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения планируемых результатов. Её главное направление - оказание помощи педагогическому работнику в его профессиональном становлении, в полном раскрытии потенциала личности наставляемого, а так же успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней.

Актуальность

Грамотная поддержка и сопровождение педагога не только администрацией, но и коллегами, в первую очередь опытными педагогами (воспитателями, специалистами), поможет восстановить профессиональные компетенции воспитателя, выстроить профессиональную карьеру. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в профессиональном становлении и росте воспитателя, нуждающегося в компетентной помощи.

Цель:

Оказание помощи воспитателю в его профессиональной деятельности, путем развития профессиональных умений и навыков.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

- Усовершенствование профессиональных знаний и навыков воспитателя для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание программы

Наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики ДООУ, помогающий решить ряд организационных и управленческих задач, среди которых адаптация и обучение новых работников, снижение текучести кадров, развитие потенциала сотрудников.

Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов в разные периоды различны.

Программа способствует восстановлению профессионализма педагога и положительно влияет на:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческую самореализацию;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога:

1. Профессионализация - появление новых профессиональных качеств и именно здесь педагогу необходимо наставничество.
2. Социализация – формирование, развитие новых качеств личности.

Наставником является опытный педагог высшей или первой квалификационной категорией, имеющий большой педагогический стаж работы в ДООУ. Наставник обладает высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики образования и воспитания детей дошкольного возраста. Наставник обладает высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Наставляемый – педагог первой квалификационной категорией, стажем работы более 5 лет, который длительное время работал с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитатель нуждается в педагогической поддержке, укреплении навыков педагогического мастерства, актуализации педагогических знаний и изменений в законодательстве сферы образования и локальных нормативных актов ДООУ.

Этапы реализации программы

I этап/Диагностический этап

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

Содержание этапа:

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
 - закрепление пар «наставник - наставляемый»;
 - подбор методической литературы для изучения;
 - составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.
- Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:
- опрос;
 - собеседование;
 - анкетирование;
 - наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

II этап /Реализационный этап

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Индивидуальные и групповые беседы администрации, методической службы, педагогов - наставников о цели, назначении, принципах и содержании деятельности ДООУ, о психолого-педагогических особенностях воспитанников, о личностной позиции и педагогической миссии педагога ДООУ.
- Создание в ДООУ условий для личностных проявлений педагога, для его самореализации.
- Организация систематического, грамотного, увлекательного психолого- педагогического просвещения педагогов в различных формах.
- Вовлечение педагогов в научно-методическую и экспериментальную работу.
- Вовлечение педагогов в организацию интересных встреч, дискуссий, неформального общения профессиональной направленности.
- Проведение и психолого-педагогический анализ мероприятий, организованных педагогами.
- Обеспечение или предложения педагогам самостоятельно изучить необходимую литературу с рекомендациями по организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников, повышению профессиональной компетентности.
- Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации.

- Своевременное решение конфликтных ситуаций (при необходимости).
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми;
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного и календарного плана работы;
- Изучение опыта работы коллег своего ДОУ;

Показ совместной образовательной деятельности с

- Показ совместной образовательной деятельности с детьми и режимных моментов наставником;
- Посещение режимных моментов и просмотр совместной образовательной деятельности с детьми организованной наставляемым, с дальнейшим анализом и предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- Консультации наставляемого по организации работы с родителями;
- Самообразование педагога;
- Обсуждение педагогами образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и наставляемым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план наставничества могут вноситься изменения и дополнения.

В методическом сопровождении деятельности наставляемого важно разнообразие мероприятий и их системность, направленная на совершенствование профессиональной подготовки путем освоения целостной работы педагога ДОУ.

Разнообразные формы работы с наставляемым способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.
- Анализ результатов работы педагога с детьми;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

Механизм реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на девять месяцев, осуществляется наставником, наставляемым, куратором, заведующим ДОУ.

На основе Плана работы по реализации Персонализированной программы наставничества (Приложение 1) осуществляется наставническая деятельность, ее контроль, анализ отчетной документации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Работы воспитателя- наставника с воспитателем

На 2025-2026 учебный год.

Педагог-наставник Иванова О.В.
(Ф.И.О. педагога)

Цель: Создание социальной ситуации для развития профессиональных умений и навыков у педагога в группе старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- Обеспечить развитие профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- Консультировать по вопросу развития речи и организации обучения грамоте детей старшей группы;
- Способствовать развитию потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- Применение разных форм и методов в работе с детьми старшей группы
- Механизм использования дидактического и наглядного материала;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

№	Планирование и организация работы	Формы и методы работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
1.	Выявление знаний и затруднений у педагога в организации образовательной деятельности в начале года.	Анкетирование. Консультации и ответы на интересующие вопросы.
	Развивающая среда дошкольника в старшей группе детского сада.	Консультация и ответы на интересующие вопросы Организация самостоятельной деятельности детей.
	Помощь в организации мониторинга по развитию речи и обучению грамоте	Мастер-класс по организации и проведению обследования с детьми по развитию речи.
	Планирование НОД по обучению грамоте	Консультация «Разработка планирования по обучению грамоте»
	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений. Эффективное использование дидактического материала в работе.	Наблюдение, совместное проведение НОД с наставником. Советы по целесообразности их использования дидактического материала при проведении

		НОД.
	Обсуждение плана работы с родителями (законными представителями). Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.	Советы по проведению родительских собраний Консультации: «Формы работы с родителями», «Чем и как занять ребенка дома»
	Виды и организация режимных моментов	Консультация «Организация проведения утреннего и вечернего круга». Взаимопосещение образовательной деятельности Просмотр проведения утреннего круга у педагога-наставника
	Организация и проведение совместной деятельности наставника, детей и воспитателя	Проведение викторины между группами «Мы знаем ПДД»
	Помощь в организации совместной деятельности педагога с воспитанниками	Советы в приобретении тетрадей для воспитанников для индивидуальных занятий с детьми
Декабрь, январь, февраль		
	Выбор темы по самообразованию: составление плана; общие вопросы	Составление плана. Подбор литературы. Ответы на интересующие вопросы.
	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Беседа на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».
	Организация совместной деятельности наставника с воспитателем	Акция «Покормите птиц зимой» Помощь в организации новогоднего праздника.
	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Организация индивидуальной работы с детьми.	Консультация по планированию и организации индивидуальной работы с воспитанниками Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года
	Совместной игровая деятельность (наставник–дети - воспитатель).	Мастер-класс проведение сюжетно- ролевой игры
	Организация проектно- исследовательской деятельности воспитанников.	Беседа. Проектная деятельность в группе. Ответы на интересующие вопросы. Анализ оформления плана проектной деятельности.
Март, апрель, май		
	Изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей.	Консультации по использованию карт Проппа по развитию связной речи детей Советы по целесообразности их использования.

	Помощь в организации НОД по развитию речи.	Консультация и помощь в разработке конспектов НОД, просмотр и анализ проведения НОД
	Подготовка к работе с детьми в летний период.	Консультация по планированию и организации работы с детьми в летний период.
	Оформление и заполнение отчетной документации	Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с начинающими педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДООУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.